

1er cycle

MILIEUX HUMIDES SOUS LA LOUPE

Reptiles et amphibiens

Guide de la personne enseignante



Qui sommes-nous?

Le **Marais de la Rivière-aux-Cerises**, situé à Magog, est un milieu naturel riche qui a été transformé par la construction de barrages. Pour protéger ce territoire unique, des citoyens ont fondé en 1997 l'Association du Marais-de-la-Rivière-aux-Cerises afin de protéger et de sensibiliser à l'importance de ce milieu humide.

S'étendant sur 184 hectares, le marais abrite plus de 165 espèces d'oiseaux, 400 espèces de plantes et 26 espèces de mammifères. Parmi celles-ci, on compte 22 espèces menacées ou vulnérables. Ce milieu joue un rôle essentiel dans la régulation de l'eau, la capture du carbone et la protection de la biodiversité; c'est un lieu important pour la nature et l'éducation. Nous avons hâte de vous y accueillir!

[Capsule vidéo de présentation à visionner avec les élèves](#)

Mise en situation

Dans les milieux humides tels que les marais et les étangs, il y a une quantité de choses vivantes incroyable. Ce sont des endroits où vivent beaucoup, beaucoup, BEAUCOUP de différentes sortes d'animaux et de plantes, et nous allons en découvrir plusieurs lors de la visite au Marais de la Rivière-aux-Cerises.

Mais avant, pourquoi ne pas déjà en apprendre un peu plus sur les animaux des milieux humides?

Avant la visite			
Titre de l'activité	À la découverte des milieux humides		
Objectif de l'activité	S'initier à la diversité de la vie dans un milieu humide et aux adaptations à leur milieu de chaque organisme.		
Durée	1 ou 2 périodes	Matière visée	Science et technologie
Compétences	Explorer le monde de la science et de la technologie.		
Progression des apprentissages	L'univers vivant : - Système et interactions (D)/ Interaction entre les organismes vivants et leur milieu (1)/ Décrire des caractéristiques physiques qui témoignent de l'adaptation d'un animal à son milieu (a) - Langage approprié (F) / Terminologie liée à la compréhension de l'univers vivant (1) / Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers vivant(a)		
Évaluation pédagogique	Français, langue d'enseignement Cette activité peut soutenir la compétence <i>Communiquer oralement</i>, et <i>Lire des textes variés</i> lors de l'activité principale en petits groupes.		

Activité avant la visite

ACTIVATION DES CONNAISSANCES

- Afficher l'image du milieu humide de la présentation **Découverte des milieux humides_c1**. Demander aux élèves « Selon vous, qu'est-ce qui vit dans un milieu humide comme celui-ci ? »
- Les élèves nomment spontanément des animaux et des plantes. L'enseignant note toutes les réponses au tableau, sans jugement ni correction.
- Observer ensemble : « Regardez combien d'animaux différents vous avez nommés ! Il y a beaucoup de vie dans un milieu humide. »
- Passer les diapositives suivantes pour explorer différents animaux et demander aux élèves « quelle caractéristique permet à cet animal de bien vivre dans un milieu humide ».

ACTIVITÉ PRINCIPALE

Donner à chaque élève une fiche **Les stratégies de vie dans le milieu humide_c1**. Leur laisser du temps seul ou en équipe pour compléter ce qu'ils peuvent.

Distribuer à la classe l'histoire **Mangera bien qui mangera le dernier_c1**. Débuter la lecture de la partie de l'enseignant pour mettre le contexte. Ensuite, en équipe de 4, chaque élève lit une partie et ils complètent ensemble la fiche. Relire l'histoire avec eux une seconde fois au besoin en les invitant à lever la main quand ils entendent un animal, un moyen de déplacement ou une cachette.

Repasser la fiche et informer les élèves que l'histoire qui a été lue n'est pas la seule qui se passe dans le milieu humide : s'ils ont trouvé d'autres réponses que celles dans le texte, elles ne sont pas nécessairement mauvaises!

Pendant la visite			
Titre de l'activité	Pêche à l'étang / La course des anoures		
Objectif de l'activité	▪ (Pêche à l'étang) Utiliser des outils scientifiques simples pour observer et décrire des organismes vivants et leurs adaptations à leur milieu. ▪ (La course des anoures) Découvrir quelles sont les menaces qui pèsent sur les anoures et reconnaître différents éléments de leur milieu de vie.		
Durée	60 minutes	Matière visée	Science et technologie
Compétences	▪ Explorer le monde de la science et de la technologie		
Progression des apprentissages	L'univers vivant ▪ Système et interaction (D)/Interaction entre les organismes vivants et leur milieu (1) / Décrire des comportements d'un animal familier qui lui permettent de s'adapter à son milieu. (b) ▪ Langage approprié (F)/ Terminologie liée à la compréhension de l'univers vivant (1) / Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers vivant (a)		
Évaluation pédagogique	Français, langue d'enseignement ▪ Cette activité peut soutenir la compétence <i>Communiquer oralement</i>, lors de l'activité principale.		

Activité au Marais de la Rivière-aux-Cerises

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

Option 1 : PÊCHE À L'ÉTANG

À l'aide de filets et de loupes, ils capturent puis observent différents organismes aquatiques. Ils mettent en commun leurs observations et discutent de ce qui rend un habitat favorable ou non aux amphibiens et aux autres habitants de l'étang. L'activité se termine par le retour des organismes dans leur habitat et une réflexion sur l'importance des zones humides.

Option 2 : LA COURSE DES ANOURES

Dans cette activité amusante et éducative, les élèves participent à une course à obstacles qui représente les défis que les grenouilles rencontrent dans la nature. Les élèves découvrent différentes espèces de grenouilles et comprennent mieux les menaces qui pèsent sur elles. L'activité se conclut par une visite à l'étang des grenouilles et un défi d'observation.

RECOMMANDATION PARTICULIÈRE POUR L'ACTIVITÉ

- C'est une activité extérieure, il convient donc de se préparer en conséquence : souliers de marche, crème solaire, chasse-moustiques, bouteille d'eau, etc.

Après la visite			
Titre de l'activité	Crée ton habitant des milieux humides		
Objectif de l'activité	Réutiliser les informations recueillies lors d'activités précédentes pour comprendre les défis que rencontrent les reptiles et amphibiens et comment ils y répondent.		
Durée	2 périodes	Matière visée	Science et technologie
Compétences	Explorer le monde de la science et de la technologie		
Progression des apprentissages	L'univers vivant - Système et interactions (D)/ Interaction entre les organismes vivants et leur milieu (1)/ Décrire des caractéristiques physiques qui témoignent de l'adaptation d'un animal à son milieu (a) - Langage approprié (F)/ Terminologie liée à la compréhension de l'univers vivant (1) / Distinguer le sens d'un terme utilisé dans un contexte scientifique et technologique du sens qui lui est attribué dans le langage courant. (b)		

Activité après la visite

ACTIVATION DES CONNAISSANCES

- Afficher la présentation **Défis dans le milieu humide_c1**. Pour chaque image, les élèves doivent identifier l'élément perturbateur et se questionner sur les impacts de celui-ci sur les animaux.
- Cet exercice rappelle l'équilibre fragile du milieu humide, ainsi que les caractéristiques de certains animaux en lien avec le milieu humide. Il est important d'inviter les élèves à faire des liens et des hypothèses.

ACTIVITÉ PRINCIPALE

- Les élèves doivent, seuls ou en équipe, créer un amphibien ou un reptile. Ils doivent réfléchir aux différents besoins d'un animal dans un milieu humide (se déplacer, respirer, se nourrir, se défendre) et créer un animal en intégrant les différentes caractéristiques nécessaires à la survie dans le milieu humide.
- Ils créent un visuel de leur animal (un dessin, un collage, ou une sculpture réalisée en matériaux recyclés), qui inclus ou non le milieu.
- Les élèves présentent leur création à la classe, ou en petits groupes de discussion, en insistant sur les différentes caractéristiques.
- Défi supplémentaire : À la fin de chaque présentation, l'enseignant (ou les élèves, si le niveau le permet) propose une problématique du milieu à l'élève/l'équipe. Ils doivent trouver rapidement comment leur animal s'en sortirait grâce à ses caractéristiques.

Exemples :

- Il n'y a plus de nourriture dans l'étang → Il se déplace vers un autre étang.
- Un oiseau survole le milieu → Il s'enfouit dans la vase.
- Un cerf vient boire et fait du courant avec ses pattes → Il se colle à un rocher avec son pied collant pour éviter d'être emporté.

Trouver des problématiques en lien avec les caractéristiques inventées par les élèves.

Liste du matériel éducatif de la trousse	
Avant	▪ Présentation : Découverte des milieux humides_c1 ▪ Les stratégies de vie dans le milieu humide_c1 ▪ Mangera bien qui mangera le dernier_c1
Après	▪ Présentation : Défis dans le milieu humide_c1

POUR ALLER PLUS LOIN

Site intéressant :

Jeux, coloriages, bandes dessinées, capsules éducatives sur la faune et ses habitats

<https://mffp.gouv.qc.ca/jeunesse/>

Capsule vidéo :

La couleuvre rayée

<https://enclasse.telequebec.tv/contenu/Les-couleuvres-du-Quebec/1637>

La tortue peinte

<https://enclasse.telequebec.tv/contenu/Tortue-peinte/11338>

Littérature jeunesse :

La collection : « Savais-tu ? », par exemple : **Bergeron, A. M.** (2005). *Les crapauds* (Sampar, Illus.). Michel Quintin. (Coll. *Savais-tu?* 62 p.)

<https://constellations.education.gouv.qc.ca/index.php?p=il&lo=20864&sec=2>

Suggestion création artistique :

Réaliser un collage d'un milieu humide en superposant différentes couches de papier de construction. (Ex : Feuille bleu pâle de base (ciel), bleu foncé sur la moitié inférieure de la page (eau), un triangle brun dans un coin inférieur (vase), ronds gris (roches), etc. Dessiner ensuite aux bons endroits les animaux du milieu humide)

Suggestion d'écriture :

Des phrases simples évoquant la vie des animaux aquatiques (avec les mots difficiles écrits au tableau) :

« La grenouille est verte »

« Le canard n'a pas peur de l'eau froide »

« Monsieur poisson nage vite. »

« L'oiseau vole très haut »

« Les tortues aiment le soleil »

« La tortue marche sur la terre »

« Le marais est la maison des animaux »

« Été comme hiver, l'escargot reste sous l'eau.

*Les mots soulignés sont dans la liste orthographique pour la 1^{ère} année et ceux en pointillés sont dans la liste de la 2^e année.

** Tous les livres mentionnés plus haut sont également disponibles à la boutique du marais de la rivière aux cerises.