

3e cycle

MILIEUX HUMIDES SOUS LA LOUPE

Reptiles et amphibiens

Guide de la personne enseignante



Qui sommes-nous?

Le **Marais de la Rivière-aux-Cerises**, situé à Magog, est un milieu naturel riche qui a été transformé par la construction de barrages. Pour protéger ce territoire unique, des citoyens ont fondé en 1997 l'Association du Marais-de-la-Rivière-aux-Cerises afin de protéger et de sensibiliser à l'importance de ce milieu humide.

S'étendant sur 184 hectares, le marais abrite plus de 165 espèces d'oiseaux, 400 espèces de plantes et 26 espèces de mammifères. Parmi celles-ci, on compte 22 espèces menacées ou vulnérables. Ce milieu joue un rôle essentiel dans la régulation de l'eau, la capture du carbone et la protection de la biodiversité; c'est un lieu important pour la nature et l'éducation. Nous avons hâte de vous y accueillir!

[Capsule vidéo de présentation à visionner avec les élèves](#)

Mise en situation

Les milieux humides tels que marais et les étangs rendent d'énormes services à la nature et aux humains. Malheureusement, ces services ne sont pas aussi évidents que de tenir la porte ouverte pour quelqu'un! C'est pourquoi les protecteurs des milieux humides ont besoin d'aide : vous devrez décrire et expliquer l'un des services rendus par les milieux humides.

Trois étapes vous attendent pour atteindre votre objectif :

1. **Formation scientifique** – Apprendre ce qu'est un milieu humide et qui sont ses habitants.
2. **Expédition sur le terrain** – Observer des milieux humides en nature pour en comprendre la complexité et les liens qui se forment entre les habitants et les habitats.
3. **Comprendre un service** – Identifier un service rendu par les milieux humides et trouver un moyen de partager ces connaissances.

Grâce à vos talents d'enquêteurs scientifiques, vous deviendrez des experts des milieux humides!

Optionnel : Vous pouvez visionner cette vidéo tournée au Marais de la Rivière-aux-Cerises avec Éléonore Lagacée. C'est une belle introduction aux services rendus par le marais, et une démonstration de l'Activité qui sera réalisée lors de votre visite :

<https://enclasse.telequebec.tv/contenu/A-quoi-servent-les-marais/23810>

Avant la visite			
Titre de l'activité	À la découverte des milieux humides		
Durée	1 ou 2 périodes	Matière visée	Science et technologie
Compétences	- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		
Progression des apprentissages	L'univers vivant : - Matière (A)/ Transformation du vivant (3)/ Décrire des changements dans l'apparence d'un animal qui subit une métamorphose (d) - Langage approprié (F)/ Terminologie liée à la compréhension de l'univers vivant (1) / Distinguer le sens d'un terme utilisé dans un contexte scientifique et technologique du sens qui lui est attribué dans le langage courant. (b)		
Clin d'œil multidisciplinaire	Français La lecture des textes et la recherche des informations dans ceux-ci peut soutenir la compétence <i>Lire des textes variés</i>.		
Objectif de l'activité	- S'initier à la diversité de la vie dans un milieu humide et aux relations entre ces organismes - Sélectionner et extraire les informations pertinentes pour compléter une fiche scientifique. - Identifier et décrire les caractéristiques de différents animaux, à différents stades de vie.		

Activité avant la visite

ACTIVATION DES CONNAISSANCES

- Afficher l'image du milieu humide de la présentation «**Découverte des milieux humides_c3**». Demander aux élèves « Selon vous, qu'est-ce qui vit dans un milieu humide comme celui-ci ? »
- Les élèves nomment spontanément des animaux et des plantes. L'enseignant note toutes les réponses au tableau, sans jugement ni correction.
- Observer ensemble : « Regardez combien d'animaux différents vous avez nommés ! Il y a beaucoup de vie dans un milieu humide. »
- Passer les diapositives suivantes pour réviser les différentes classes d'animaux présents dans le milieu humide, et découvrir leurs différentes métamorphoses.
- Transition : « Maintenant qu'on a une belle liste d'habitants, on va mieux les connaître en créant leurs cartes d'identité ! »

ACTIVITÉ PRINCIPALE

- Avoir imprimé au préalable « **Portrait d'un animal_c3** » (un par élève) en format recto-verso, ainsi que trois ou quatre exemplaires des **Textes de caractéristiques_c3**. (Partageable entre les élèves)
- Distribuer à chaque élève une feuille « **Portrait d'un animal_c3** ». Former des équipes de 2 à 4 élèves et leur expliquer que leurs feuilles toutes mises ensemble formeront un livret d'identification en vue de leur visite au marais : ils peuvent plier la feuille le long des pointillés.
- Afficher la liste des espèces dans la suite de la présentation «**Découverte des milieux humides_c3**» (Faire le petit X en haut si la page de remerciement s'affiche.).
- Chaque élève choisit 4 animaux **différents de ceux des autres membres de son équipe**, et complète sa feuille de livret à l'aide des **Textes de caractéristiques_c3** fourni, ou de livres. L'élève doit également faire des recherches pour trouver à quoi ressemble son animal, et le dessiner (google images ou dans les livres). Il doit identifier les caractéristiques d'identification clés sur son dessin (Exemple sur la dernière page de la présentation)
- Les pages de livrets peuvent être brochés afin que chaque équipe aie son livret d'identification. Ils peuvent l'apporter lors de la visite au marais.

Pendant la visite			
Titre de l'activité	Pêche à l'étang		
Durée	60 minutes	Matière visée	Science et technologie
Compétences	- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique - Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie		
Progression des apprentissages	L' univers vivant - Matière (A)/ Transformation du vivant (3)/ Décrire des changements dans l'apparence d'un animal qui subit une métamorphose (d) - Techniques et instrumentation (E)/ Utilisation d'instruments d'observation simples (1)/Utiliser adéquatement des instruments de mesure simples (a)		
Objectif de l'activité	- Utiliser des outils scientifiques simples - Observer et décrire des organismes vivants à l'aide de critères scientifiques - Reconnaître les différents stades de vie des animaux. - Reconnaître les rôles des organismes aquatiques dans l'écosystème.		

Activité au Marais de la Rivière-aux-Cerises

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

À l'aide de filets et de loupes, ils capturent puis observent différents organismes aquatiques. Ils mettent en commun leurs observations et discutent de ce qui rend un habitat favorable ou non aux amphibiens et aux autres habitants de l'étang. L'activité se termine par le retour des organismes dans leur habitat et une réflexion sur l'importance des zones humides.

RECOMMANDATION PARTICULIÈRE POUR L'ACTIVITÉ

- C'est une activité extérieure, il convient donc de se préparer en conséquence : souliers de marche, crème solaire, chasse-moustiques, bouteille d'eau, etc.

Après la visite			
Titre de l'activité	Milieux humides serviables		
Durée	2 périodes	Matière visée	Science et technologie
Compétences	- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.		
Progression des apprentissages	L'univers vivant - Système et interaction (D)/ Interaction entre l'être humain et son milieu. (3) /Décrire des impacts des activités humaines sur son environnement. (a) - Langage approprié (F)/ Terminologie liée à la compréhension de l'univers vivant (1)/ Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers vivant (a)		
Objectif de l'activité	- Réutiliser et organiser des informations recueillies lors d'activités précédentes dans le but d'effectuer une recherche. - Apprendre à reconnaître un service rendu par un écosystème. - Communiquer ses idées de façon claire à l'oral devant un groupe.		

Activité après la visite

ACTIVATION DES CONNAISSANCES

- Afficher la présentation **Vrai ou faux : Les milieux humides _3c**. Pour chaque énoncé, les élèves doivent se questionner et parvenir à une conclusion avec leurs connaissances.
- Encouragez la discussion : cet exercice présente différents caractères des milieux humides et invite les élèves à faire des liens et des hypothèses.

ACTIVITÉ PRINCIPALE

Énoncer aux élèves :

« Maintenant que tu comprends ce qu'est un milieu humide, et que tu en sais davantage sur ses habitants, tu es prêt à choisir un milieu humide et un service qu'il nous rend. Tu devras comprendre les différentes caractéristiques du milieu, identifier un service, l'illustrer, et à l'expliquer à la classe. »

- Utiliser cette source pour les quatre différents milieux humides (Étangs, marais, marécages, tourbière) et les services.

<https://rappel.qc.ca/fiches-informatives/milieux-humides/>

À noter que le service «séquestration de carbone» demandera peut-être d'autres recherches pour être bien compris et expliqué par un élève de 3^e cycle. Les livres ou d'autres sites web peuvent également être utilisés.

- Seuls ou en équipe, ils complètent la fiche **Milieu humide serviable _c3**.
- Selon le matériel disponible, les élèves créent un visuel (affiche ou numérique), et présentent leur milieu humide et le service qu'il rend à la classe en expliquant de quelle façon le milieu est équilibré, et ce qui arriverait si le milieu humide n'était pas là pour rendre ce service.

Liste du matériel éducatif de la trousse	
Avant	- Présentation : Découverte des milieux humides _c3 Textes de caractéristiques _c3 Portait d'un animal _c3
Après	- Présentation : Vrai ou faux : Les milieux humides _c3 Milieu humide serviable _c3 https://rappel.qc.ca/fiches-informatives/milieux-humides/

POUR ALLER PLUS LOIN

Site intéressant :

Jeux, coloriages, bandes dessinées, capsules éducatives sur la faune et ses habitats

<https://mffp.gouv.qc.ca/jeunesse/>

Capsule vidéo :

Les classes d'animaux

<https://enclasse.telequebec.tv/contenu/Classes-danimaux/19009>

La couleuvre rayée

<https://enclasse.telequebec.tv/contenu/Les-couleuvres-du-Quebec/1637>

La tortue peinte

<https://enclasse.telequebec.tv/contenu/Tortue-peinte/11338>

Littérature jeunesse :

La collection : « Savais-tu ? », par exemple : **Bergeron, A. M.** (2005). *Les crapauds* (Sampar, Illus.). Michel Quintin. (Coll. *Savais-tu?* 62 p.)

<https://constellations.education.gouv.qc.ca/index.php?p=il&lo=20864&sec=2>

Suggestion création artistique :

Crée un milieu pour un animal des milieux humides de ton choix. Ce peut être un aquarium ou un vivarium. Pense aux besoins de l'animal, à l'endroit où il vit dans le milieu humide (la vase du fond, ou la berge humide?), à ce qu'il mange, etc.

Suggestion d'écriture :

Une journée dans le marais : une courte histoire mettant de l'avant une interaction entre deux animaux du milieu humide. Exemple : une grenouille qui chasse, une tortue qui s'éloigne pour pondre, un insecte qui s'enfouit dans la vase.

** Tous les livres mentionnés plus haut sont également disponibles à la boutique du Marais de la Rivière-aux-Cerises.